

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Старогладовская СОШ»

протокол от «18» 04 2022г № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Старогладовская СОШ»

 М.Х. Загибов

Приказ от «18» 04 2022г. № 37



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Старогладовская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2021 год**

ст. Старогладовская,

2022г.

## Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
I. Общие сведения об образовательной организации	
II. Особенности управления	
III. Оценка образовательной деятельности	
▪ Об антикоронавирусных мерах	
▪ Переход на новые ФГОС	
▪ Внеурочная деятельность	
▪ Воспитательная работа	
▪ Дополнительное образование	
IV. Содержание и качество подготовки	
V. Востребованность выпускников	
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
VII. Оценка кадрового обеспечения	
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
IX. Оценка материально-технической базы	
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старогладовская средняя общеобразовательная школа»
<b>Руководитель</b>	Загибов Масхуд Хасуевич
<b>Адрес организации</b>	366102, ЧР, Шелковской р-н, ст. Старогладовская, ул. Советская, 5
<b>Телефон, факс</b>	8929 898-69-26
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:star-s86@mail.ru">star-s86@mail.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Администрация Шелковского муниципального района Чеченской Республики
<b>Дата создания</b>	1986 год
<b>Лицензия</b>	Серия 20Л02 № 0000802 от «21» декабря 2015г.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	20А01 № 0000070 от «14» ноября 2016

Основным видом деятельности МБОУ «Старогладовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

1. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- для слабовидящих и поздноослепших (вариант 4.2);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- с умственной отсталостью (вариант 1);
- с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)

2. Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- для слабовидящих и поздноослепших (вариант 4.1);

- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
  - с умственной отсталостью (вариант 1);
3. Дополнительные общеразвивающие программы:

- «В гостях у сказки»;
- «Шаг к чуду».

Школа расположена в Шелковском районе в станице Старогладовская. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: все обучающиеся проживают в станице Старогладовская.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8, 10	2	40	6	35
9, 11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	317
Основная образовательная программа основного общего образования	310
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	29

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 656 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- для слабовидящих и поздноослепших (вариант 4.2);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- с умственной отсталостью (вариант 1);
- с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)

Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- для слабовидящих и поздноослепших (вариант 4.1);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- с умственной отсталостью (вариант 1);

3. Дополнительные общеразвивающие программы:

- «В гостях у сказки»;
- «Шаг к чуду».

#### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Старогладовская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Шелковского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Старогладовская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.
- За каждым классом закрепила классный кабинет.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
<a href="#">СП 3.1/2.4.3598-20</a> «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="https://star.ssedu.ru/">https://star.ssedu.ru/</a>	<a href="#">Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27</a> действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
<a href="#">Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24</a> «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<a href="https://star.ssedu.ru/">https://star.ssedu.ru/</a>	
<a href="#">Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03</a> «О направлении рекомендаций»	<a href="https://star.ssedu.ru/">https://star.ssedu.ru/</a>	
<a href="#">Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03</a> «О направлении рекомендаций»	<a href="https://star.ssedu.ru/">https://star.ssedu.ru/</a>	

<a href="https://star.ssedu.ru/">Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</a>	<a href="https://star.ssedu.ru/">https://star.ssedu.ru/</a>	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="https://star.ssedu.ru/">https://star.ssedu.ru/</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="https://star.ssedu.ru/">https://star.ssedu.ru/</a>	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	<a href="https://star.ssedu.ru/">https://star.ssedu.ru/</a>	
Приказ об организации работы МБОУ «Старогладовская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	<a href="https://star.ssedu.ru/">https://star.ssedu.ru/</a>	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	<a href="https://star.ssedu.ru/">https://star.ssedu.ru/</a>	

### Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ «Старогладовская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Старогладовская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- для слабовидящих и поздноослепших (вариант 4.2);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- с умственной отсталостью (вариант 1);
- с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)

Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- для слабовидящих и поздноослепших (вариант 4.1);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- с умственной отсталостью (вариант 1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с задержкой психического развития – 4

Слабовидящие и поздноослепшие – 4

С нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2

с расстройством аутистического спектра - 1

с умственной отсталостью - 4

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась в традиционной форме

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате с соблюдением всех санитарных норм.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная работа**

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом «Об образовании в РФ»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Чеченской Республики;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Волгоградской области, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни республики.

- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. Воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач в МБОУ «Старогладовская СОШ» был разработан план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива и родителей.

При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: -

- реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно - значимой деятельности детей;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;
- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика;
- создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями;
- формировать у обучающихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 25 классных руководителей, из них 12 – в начальной, 13 – в старшей и средней школе.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ**

#### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

В 2021 году в МБОУ «Старогладовская СОШ» патриотическому воспитанию обучающихся была проведена следующая работа:

11 января в МБОУ «Старогладовская СОШ» провели классные часы, посвященные Дню восстановления государственности чеченского народа. Это событие имеет особое историческое значение для всех чеченцев.

Отметим, что в этот день в 1957 году был издан Указ Президиума Верховного Совета РСФСР, предусматривающий снятие запрета на возвращение чеченцев и ингушей в места постоянного проживания, которые были депортированы 23 февраля 1944 года. Это дало возможность вайнахам вернуться на свою историческую Родину.

12 января 2021 года учителем истории Идаловым И. И. был проведен исторический урок в 9-х классах, в котором обучающиеся познакомились с историей депортации вайнахского народа.

С 1 по 15 февраля классными руководителями 1 – 11 классов проводились патриотические уроки и классные часы на тему «Афганистан - наша память и боль».

Цели и задачи: ознакомление обучающихся с причиной ввода советских войск в Афганистан; причиной вывода войск; определение исторического значения афганской войны; расширение кругозора учащихся, воспитание чувства долга, ответственности, самопожертвования, патриотизма; духовное обогащение поэтическим и песенным наследием воинов-интернационалистов.

Во время уроков обучающиеся школы познакомились с достоверными фактами из истории того времени. Узнали о том, сколько жителей из Шелковского района участвовало в тех боевых действиях. Какое число составили потери СССР во время Афганской войны среди людей и техники. Скольким посчастливилось вернуться домой. Школьникам презентовали короткометражные документальные фильмы о войне в Афганистане.

С 1 по 22 февраля 2021 года классными руководителям 1-11 классов были проведены ряд патриотических уроков и классных часов:

- «Воинской славе, доблести и чести посвящается» - 2-7 классы;
- «23 февраля – праздник мальчишек и их пап» - 1-е классы;
- Уроки Мужества на примере Первого Президента ЧР, Героя России А. А. Кадырова – 5-11 классы;
- «Есть в памяти слово ПОБЕДА» - 1-4 классы

Цели и задачи: - формирование эмоционально-волевых качеств гражданина - патриота России;

- воспитание стремления к сохранению и приумножению военного, исторического и культурного наследия;
- сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений.

21 февраля 2021 года учителем истории Идаловым И. И. среди обучающихся 9-11 классов проведена историческая викторина "Моменты Великой Победы". Викторина была организована в 3 тура:

В преддверии Дня защитника Отечества учителем ИЗО и технологии Газиевой Р. Ю. среди обучающихся 5-8 классов проведен конкурс на лучшую стенгазету, поле которого была организована «ИЗО выставка». Обучающимся также хотелось подготовить необычный подарок для пап и дедушек, поэтому 20 февраля 2021 года проведен мастер - класс по изготовлению открытки «Мундир». Она необычна тем, что дети имели право выбора цвета кителя, в зависимости от того, где служил отец: если - на флоте - синий цвет, если в пограничных войсках - зеленый. Для каждой семьи очень ценны работы, выполненные руками ребенка.

В ходе проведения мероприятий была решена основная задача воспитательной деятельности для педагогического коллектива: воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия. В мероприятиях, приуроченных празднованию Дня защитника Отечества, приняли участие все обучающиеся школы.

В МБОУ «Старогладовская СОШ» проведены ряд мероприятий, приуроченных знаменательной дате – Дню принятия Конституции Чеченской Республики, которая вошла в историю на основе всенародного референдума, проведенного под непосредственным руководством Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.-Х. Кадырова.

18 марта 2021года классным руководителем 10 класса Бангачиевым Э.О. проведён открытый классный час на тему: «23 марта-День Конституции ЧР». Учитель рассказала обучающимся об истории Конституции Чеченской республики, о Первом Президенте ЧР, Герое России А. А. Кадырове, который болел и переживал за свой народ, знал все его тяготы, ни на минуту не покидал его в тяжелое время. Затем ребята вспомнили структуру и основное содержание главного Закона. Особое внимание уделили рассмотрению прав и обязанностей граждан. Были рассмотрены все вопросы, интересующие ребят. Цели и задачи, поставленные к классному часу, выполнены.

В целях решения задач гражданско-патриотического воспитания обучающихся 20 марта классным руководителем 5 «а» класса Мужуевой Э.А. проведен открытый классный час ко Дню Конституции ЧР «Основной закон Чеченской Республики». Ребята работали с текстом Конституции и решали поставленные учителем задачи. На уроке вспомнили Первого Президента Чеченской Республики Кадырова А-Х.,о его роли в проведении референдума 23 марта 2003 года и принятии Конституции Чеченской Республики.

20 марта членами ЕДЮО «Юные Кадыровцы» МБОУ «Старогладовская СОШ» проведена викторина «Знаете ли Вы Конституцию Чеченской Республики?», приуроченная Дню Конституции Чеченской Республики. Цель мероприятия – закрепить знания о Конституции ЧР, о государственном устройстве и символике. Педагоги и обучающиеся ответили на вопросы «Что такое Конституция?», «Когда была принята Конституция ЧР и из чего состоит?», «Что означают цвета на флаге Чеченской Республики?».

21 марта 2021 года в рамках празднования Дня Конституции Чеченской республики в МБОУ «Старогладовская СОШ» проведена интеллектуально-познавательная игра для

обучающихся 9-11 классов. Цель мероприятия: формирование правовых знаний и правовой культуры обучающихся, уважение к Конституции ЧР. Игра была проведена по аналогии с популярной телевизионной игрой-викториной «Своя игра». В трех раундах, каждый из которых состоял из четырех тем, участникам были заданы вопросы по истории, структуре и содержанию Конституции ЧР, правам и свободам человека и гражданина. Помимо обычных вопросов, в игре было несколько специальных – «Кот в мешке», «Вопрос-Аукцион», «Фортуна» и «Банкрот». Победителем игры стала команда 10 класса.

С 18 по 22 марта классными руководителями 1-4 классов проведены тематические классные часы, на которых младшие школьники познакомились с понятиями «Конституция», «Референдум», разобрали основные права и обязанности граждан.

Ко Дню Конституции Чеченской республики в МБОУ «Старогладовская СОШ» проведено 21 мероприятий.

В мероприятиях, приуроченных празднованию Дня Конституции Чеченской Республики, были задействованы все обучающиеся и педагогические работники школы в количестве 618 человек.

В рамках мероприятий по увековечению памяти о Первом космонавте планеты Ю. А. Гагарине в год 58-летия Первого полета человека в космос, 8-12 апреля 2021 года в МБОУ «Старогладовская СОШ» была проведена неделя космоса «Космос - это мы. Гагаринский урок».

На уроках состоялись беседы о космосе, о жизни Юрия Гагарина, презентационные программы, просмотр документальных и художественных фильмов. К урокам велась предварительная подготовка. Учителя подготовили красочные компьютерные презентации, подобрали музыкальное оформление, стихи. Воспитательное воздействие на обучающихся достигалось словом учителя, показом кадров презентаций, удачно подобранной музыкой, элементами соревновательности.

В рамках недели космонавтики учителем ИЗО среди обучающихся 5-7 классов проведен конкурс рисунков и плакатов «Космический мир». С целью воспитания чувства патриотизма и гражданской ответственности, формирования грамотной в правовом отношении личности; формирования у обучающихся чувства патриотизма и любви к своей Малой Родине, с 8 по 15 апреля в МБОУ «Старогладовская СОШ» во всех классах прошли мероприятия, классные часы, уроки мужества, посвященные празднованию Дня Мира.

Согласно разработанному плану 11 апреля в МБОУ «Старогладовская СОШ» проведена общешкольная, торжественная линейка, приуроченная Дню отмены, КТО.

С 9 по 15 апреля классными руководителями 1-9-х классов, проведены классные часы, беседы на тему: «Отмена КТО в ЧР», на которых обучающиеся углубили и расширили знания о Конституции ЧР, укрепили чувство патриотизма и национальной гордости.

С 8 по 15 апреля классными руководителями 9-11 классов проведены уроки мужества на тему: «Глава ЧР, Герой РФ Р. А. Кадыров - инициатор отмены режима КТО».

С 8 по 11 апреля прошел конкурс рисунков «Нам нужен мир» среди обучающихся 5-8 классов, организованный учителем ИЗО Газиевой Р. Ю.

С каждым годом воспоминание о кровавой и жестокой войне уходят в историю. Все меньше в праздничной колонне, на трибунах остается ветеранов. И сегодня для нас важно, чтобы молодое поколение, наши дети и внуки помнили о той страшной войне, о том, что сделали для нас наши прадеды, деды и отцы. Годы проходят, и навсегда уходят из жизни

живые свидетели и участники кровопролитных сражений, и очень важно сохранить и восстановить память о событиях, людях, которые канули в вечность.

29 апреля с целью сохранения лучших традиций и создания условий для нравственного и патриотического воспитания молодёжи, пропаганды гражданской и военно-патриотической песни среди обучающихся начальной школы был проведён конкурс инсценированной песни, приуроченный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. Весь апрель обучающиеся и классные руководители усердно готовились к мероприятию. Активно приняли участие в конкурсе и родители. Помогали классным руководителям в постановках инсценировок, в создании декораций, костюмов.

с 25 апреля по 11 мая 2021 года в МБОУ «Старогладовская СОШ» проводились мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби в Чеченской Республике – 10 мая.

В 1-11 классах проведены Уроки Мужества, посвященные памяти первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. Кадырова, были выпущены стенгазеты, и классные часы, приуроченные депортации чеченского народа.

С 25 апреля по 11 мая на фасаде здания школы был установлен баннер, посвященный Дню памяти и скорби Первого Президента Чеченской Республики А-Х.А. Кадырова.

С 6 по 11 мая в школьной библиотеке проходила фото и книжная выставка, посвященная Первому Президенту ЧР, Герою России А. А. Кадырова, организованная заведующей библиотекой Янмурзаевой С. А. Педагоги и обучающиеся, могли почитать биографию и пролистать фотографии с участием А. А. Кадырова.

Заведующей библиотекой Янмурзаевой С. А. проведена викторина «Символы государства» для обучающихся 5х классов. В ходе мероприятия ведущая обратилась с призывом к молодому поколению изучать историю своей Отчизны, любить и защищать природу родного края.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Согласно новым федеральным стандартам, задачей современного образования является не только подача определенных знаний учащимся, но, в первую очередь, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина сказано: "Обеспечение духовно- нравственного воспитания и развития личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской федерации. Таким образом, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Образование призвано обеспечить принятие гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей, следования им в жизни».

В духовно - нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

В этом плане в школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы и анализ произведений, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей, проведение различных внеурочных мероприятий, в том числе экскурсий.

В рамках реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в МБОУ «Старогладовская СОШ» в 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

Согласно новым федеральным стандартам, задачей современного образования является не только подача определенных знаний учащимся, но, в первую очередь, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина сказано: "Обеспечение духовно- нравственного воспитания и развития личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Таким образом, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Образование призвано обеспечить принятие гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей, следования им в жизни».

В духовно - нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

В этом плане в школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы и анализ произведений, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей, проведение различных внеурочных мероприятий, в том числе экскурсий.

В рамках реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в МБОУ «Старогладовская СОШ» в 2021 году проведены следующие мероприятия:

С 22 по 24 января в МБОУ «Старогладовская СОШ» прошла грандиозная акция по сбору детских игрушек. «Подари игрушку детям»- именно под таким названием стартовала акция. Организатором акции выступила Единая детско-юношеская организация «Юные Кадыровцы».

21 по 26 января 2021 года классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы по ознакомлению с Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности. На уроках в игровой форме, используя эвристический метод обучающиеся узнали, когда была принята ЕК, кто составитель, о чем говорится в ней.

15 февраля 2021 года среди обучающихся 5-8 классов был проведён школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика».

8 февраля 2021 года заместителем директора по ВР Бангачиевым Э.О. и педагогом по ДНВиР Хатиевым М. А. для обучающихся 8-11 классов организована лекция, приуроченная Всемирному дню прав потребителей. Темы лекции: 1. «Права потребителя при покупке в интернет-магазине»-зам.директора по ИКТ Бачиев Р.А. «О вреде энергетических напитков, курения табачных изделий, курительных смесей»- школьный медработник Ясакова Ж.М.

18 февраля в рамках плана мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества, классным руководителем 8а класса Газиевой Ю.Г. проведён Урок Мужества на примере жизни и деятельности Первого Президента ЧР, героя России А.А.Кадырова.

6 марта 2021 года в МБОУ «Старогладовская СОШ» прошёл школьный этап ежегодной республиканской интеллектуальной игры «Четыре знатока».

Международный женский день – ещё один повод сказать тёплые слова в адрес прекрасных дам. 4 марта 2021 года классным руководителем 10 класса Бангачиевым Э.О. проведена беседа «Женщины-Герои нашего времени». В ходе беседы обучающиеся поговорили о мужественных, храбрых и сильных женщинах нашей страны.

4 марта среди прекрасной половины обучающихся 7-8 классов проведено внеклассное мероприятие «Школьная весна» в форме игры-конкурса. На празднике присутствовали заместитель директора по воспитательной работе Бангачиев Э.О., классные руководители и родители. В первой части праздника читали стихи, пели песни о весне. Во второй части были проведены шуточные и веселые конкурсы для девочек.

6 марта, девочки 1-2 классов МБОУ «Старогладовская СОШ» показали свои таланты в конкурсной программе «А ну-ка, девочки!». Программа состояла из следующих этапов: «Приветствие», «Нарисуй бантик», «Я самая красивая и умная», «Собери грибы», «Хозяюшка» и другие.

26 мая прошёл праздник Последнего Звонка. 11 одиннадцатиклассников вместе со своим классным руководителем Аюбовой Х.Х. стали основными виновниками торжества.

29 мая 2021 года в МБОУ «Старогладовская СОШ» для обучающихся 4х классов состоялся праздник «Прощание с начальной школой».

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с планом работы основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и

совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи в 2021 году проводились следующие мероприятия:

1 по 22 февраля 2021 года в МБОУ «Старогладовская СОШ» был проведен месячник военно- патриотической и спортивной работы.

Военно-патриотическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Спортивные мероприятия;

Творческие конкурсы;

Внеклассные мероприятия.

В школе были проведены различные воспитательные мероприятия: классные часы, конкурсы, спортивные мероприятия, уроки Мужества.

По традиции месячник военно- патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества, начался с торжественной линейки, где учащиеся школы были ознакомлены с планом проведения и основными мероприятиями месячника, с историей праздника.

Наиболее запоминающимися были творческие и спортивные конкурсы квест-игра «Разведчик» (9-11 классы), «А ну-ка, парни» (5-8) и «Веселые старты» (1-4 классы). Конкурс прошел очень интересно, желающих принять участие оказалось много. Ребята в упорной борьбе шли к победе. Во всех спортивных мероприятиях учащиеся принимали активное участие, показали высокий уровень физической подготовки.

Организаторами конкурсов выступили учителя физической культуры и педагог-организатор.

С 5 по 10 февраля классными руководителями были проведены Уроки Мужества, на примере первого президента ЧР, героя России А.Х. Кадырова.

Ахмат-Хаджи Абдулхамидович Кадыров - первый герой Чечни, вошедший в историю, как миротворец, человек, остановивший кровопролитную войну, бросивший вызов международному экстремизму и терроризму.

С 12 по 17 февраля проведены уроки «Никто не забыт, ничто не забыто». На уроках говорили о значении победы нашей страны в Великой Отечественной войне, о героических подвигах солдат и партизан.

21 февраля прошел конкурс военно-патриотической песни. На конкурсе звучали песни, наполненные патриотическими чувствами, любовью к отчужу дому, к родине. Участники конкурса пели о солдатском подвиге и славе, о мире и о войне.

6 апреля 2021 года школа приняла участие во Всемирном Дне здоровья, в целях пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Дни здоровья традиционно организуются в нашем образовательном учреждении. День здоровья проводится в форме спортивных игр, эстафет. Местом проведения мы выбрали территорию школы.

Главной заботой при подготовке праздника в школе является обеспечение техники безопасности и здоровья детей.

Кроме оздоровительного эффекта, такие мероприятия способствуют хорошему настроению, созданию благоприятного психологического климата в классах, дают возможность ребятам раскрыть свои способности в нестандартной обстановке за пределами школьных стен и проявить свои лучшие качества: уважение к окружающим, заботу о товарищах, силу, выносливость, смекалку, терпение.

8 апреля 2021 года, в 9 «а» классе МБОУ «Старогладовская СОШ» прошел урок «Вода и здоровье». Учимся быть учеными и инженерами» в рамках участия во Всероссийской социальной акции «Здоровое питание - активное долголетие», задача которой - сформировать потребность в здоровом, активном образе жизни у школьников и их родителей. На уроке обучающиеся сыграли в интерактивную игру «Мозговой штурм» на тему «Учимся быть учёными и инженерами». Эта игра — упрощённый вариант телевизионной игры «Брейн-ринг». Мозговой штурм — это коллективный способ решения проблемы, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Каждая команда в начале игры распределила роли среди своих игроков. Это позволило каждому школьнику понять, что ему делать:

- 1) Капитан руководил обсуждением выполняемого задания, побуждал школьников высказывать другие версии, предлагал выступить одному из членов команды при подведении итога работы на каждом этапе.
- 2) Генераторы идей предлагали новые версии решения задачи.
- 3) Критики анализировали высказанную точку зрения и искали в ней слабые места.
- 4) Выступающие подбирали слова и доводы в пользу найденного решения задачи.

В целях укрепления здоровья обучающихся, развития двигательных умений, навыков и физических качеств, привлечения к занятиям физической культурой и спортом с 17 по 23 апреля 2021 года учителями физической культуры 1-9 классов Шарановым А. С., Аюбовым М. А. и Юсуповым А. А. проведены внеклассные спортивные мероприятия «Быстрее. Выше. Сильнее».

22 апреля 2021 года классным руководителем 8 «а» класса Газиевой Ю.Г. проведено интерактивное занятие «Я то, что я ем» в рамках участия во Всероссийской акции «Здоровое питание-активное долголетие».

С 17 по 21 мая прошли «Весёлые старты» между командами 2- 4 классов. Программа «Веселых стартов» была довольно насыщенной. Спортивный праздник начался с разминки. В основной части спортивного праздника – эстафеты. Командам были предложены занимательные конкурсы с бегом, прыжками, эстафеты с мячами, обручами, где они смогли проявить свои спортивные, умственные способности и навыки. Все этапы «Весёлых стартов» проходили в напряженной борьбе. Болельщики переживали за свои команды. Все старались изо всех сил прийти к финишу первыми. Проведённый спортивный праздник сплотил ребят, никого не оставил равнодушным. Участвуя в «Веселых стартах», ребята почувствовали себя настоящим коллективом! Соревнования стали настоящим праздником спорта, здоровья и молодости!

Традиционно школа принимала участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу.

В течение всего года школа активно участвовала в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учителя физкультуры вели большую работу, прививая обучающимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям.

### **ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ, АЛКОГОЛИЗМА, ТАБАКОКУРЕНИЯ**

Наркомания токсикомания, алкоголизм, табакокурение являются одной из важнейших проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость решительных и активных действий в организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

В работе по профилактике МБОУ «Старогладовская СОШ» стремится к главной цели, выдвинутой в Концепции профилактической антинаркотической деятельности: объединить образовательные, социальные и медицинские меры в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики, чтобы достичь общего результата: снижение спроса и, следовательно, распространенности наркотиков среди молодежи и вовлечение их в наркогенную ситуацию и субкультуру.

Причину наркороста ученые видят в ухудшающемся положении семей. Семье принадлежит особое место в профилактике наркомании детей и подростков, поскольку одной из главных функций семьи является функция воспитания и социализации подрастающего поколения. Поэтому семья может способствовать приобщению детей к наркотическим и другим психоактивным веществам, а может и противостоять.

С 12 по 20 февраля в 5-11 классах были проведены классные часы «Наркомание – мифы и реальность», «Мир иллюзий», «Нет наркотикам», «На краю пропасти».

На классных часах учащиеся получили информацию о последствиях применения наркотиков, а также возможности без риска для здоровья получить определенную дозу адреналина занимаясь спортом и активным отдыхом. Просмотрев видеофильм учащиеся узнали, как действует наркотик на организм человека, какие последствия наступают после длительного применения наркотиков

18 мая учителем биологии Газиевой Ю. Г. были проведены уроки по профилактике ВИЧ среди учащихся 9-11 классов. Ученики подготовили презентации на тему «Профилактика ВИЧ» и выступили с ними перед одноклассниками. Дети обсудили строение и пути распространения вируса, способы предупреждения заражения. Одной из главных обсуждаемых проблем выступила проблема толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным людям в обществе.

20 мая 2021 года проведена акция «Стоп ВИЧ/СПИД» среди обучающихся 8-11. В ходе акции волонтеры раздали красные ленточки - Символом борьбы со СПИДом.

Большинство старшеклассников признало, что употребление табака, алкоголя и разнообразных наркотических веществ приводит, так или иначе, к разрушению здоровья. Ценность здоровья для себя все учащиеся оценили высоко. Ребята отметили, что в школе проводились следующие мероприятия: медицинский осмотр, беседы с классным руководителем, уроки в рамках ОБЖ, лекции врачей, просмотр видеофильмов. Из них, по мнению школьников, могут помочь в решении проблемы наркомании: лекции врачей –

55%, беседы с классным руководителем – 43%, занятия с психологом – 34%, уроки в рамках ОБЖ – 12%, просмотр видеофильмов – 56%.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в школе есть мальчики, которые пробовали курить, пробовали спиртное, но несмотря на это, школьники негативно относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

### **ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Проблема дорожно-транспортного травматизма стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в 2021 году в школе велась систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения.

С 2005 года в школе на каждый учебный год формируется команда юных инспекторов движения «Зеленый свет» из обучающихся 5-х классов, основное назначение которой – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей. В начале учебного года члены отряда помогли всем учащимся начальных классов составить маршрутные листы для обеспечения безопасного движения детей.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей проводились различные мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД.

11 января 2021 классными руководителями с обучающимися проведены инструктажи по ПДД, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

14 января проведён инструктаж с педагогическим составом по теме: «Инструктаж по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и привлечения внимания всех участников дорожного движения к вопросам предупреждения ДТП с участием детей».

С 11 по 16 января проведены родительские собрания в классах.

Проведён инструктаж с родителями по теме: «Инструктаж по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и привлечения внимания всех участников дорожного движения к вопросам предупреждения ДТП с участием детей».

Родители отметили важность данной темы. Родители были проинформированы о необходимости применения ремней безопасности, детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о приобретении световозвращающих элементов на одежде ребенка

18 января проведена игровая викторина с использованием презентаций «Наши друзья – дорожные знаки».

Все обучающиеся активно участвовали в играх, отгадывали ребусы и загадки, выполняли командные задания, отвечали на вопросы, находили правильные решения в простых и сложных дорожных ситуациях.

20 января проведено тематическое занятие «Счастливым случаем» для членов отряда

ЮИД «Зеленый свет». Учащиеся просмотрели мультфильм по ПДД «Видимо без правил никуда». Ребята хорошо отвечали на вопросы ПДД. При проведении мероприятия особое внимание уделялось правилам перехода проезжей части в зоне действия нерегулируемых пешеходных переходов, а также о правилах эксплуатации таких видов транспортных средств, как велосипед и мопед, а также приравненных к ним транспортных средств.

Конкурс рисунков и плакатов «Мой помощник светофор». Цель конкурса «Мой помощник светофор» - привлечение внимания школьников к правилам дорожного движения, основам безопасного поведения на дороге.

Открытый урок безопасности дорожного движения в 1 «в» классе «Светофорик приглашает в гости».

Учащиеся активно участвовали в беседах, отвечали на вопросы. Всю необходимую информацию дети приняли к сведению.

Все мероприятия прошли на хорошем уровне, поставленные цели достигнуты, задачи выполнены. Общий охват детей составил 560 чел.

9 апреля 2021 года члены отряда ЮИД «Зелёный свет» МБОУ «Старогладовская СОШ» совместно с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения провели мероприятие в ДОУ «Мишутка ст. Старогладовская». Члены отряда выступили перед воспитанниками с агитационным представлением «Нам всего дороже жизнь!», в котором напомнили малышам о необходимости использования световозвращающих элементов, детских удерживающих устройств при поездках, правилах перехода дорог, а также о том, что на дороге надо всегда быть очень внимательными.

Очень важную роль в формировании культуры поведения на дороге играет просветительская работа с родителями. Данный вопрос был рассмотрен на родительских собраниях в каждом классе, а также на заседании общешкольного родительского комитета.

ПДД изучаются школьниками не только в ходе организации и проведения воспитательной работы, но и учебной (в рамках предмета Окружающий мир, в 8 – 11 классах – в рамках предмета ОБЖ).

Для того, чтобы исключить вероятность попадания обучающихся школы в ситуации, связанные с дорожно-транспортным травматизмом, важно:

- усилить работу отряда «ЮИД»;
- объединить все социальные институты: семью, школу, ОГИБДД, дорожные службы;
- усилить просветительскую работу с родителями;

- установить тесный контакт с отделом пропаганды ГИБДД.

#### **А также проведена работа с педагогами и родителями:**

- консультация психолога по данной проблеме;
- проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей с сотрудниками и педагогами;
- контроль за состоянием территории, спортивных площадок, помещений и оборудования на соответствие требованиям охраны труда, санитарным нормам и правилам;
- с родителями 1-2 классов проведены беседы “Причины опасности”.
- проведены тематические родительские собрания «Как уберечь от опасности?».

В библиотеке была оформлена выставка по правилам дорожного движения.

Учителем ОБЖ проводятся инструктажи по профилактике детского травматизма и травматизма на уроках физической культуры.

6 марта 2021 года члены отряда ЮИД «Зелёный свет» МБОУ «Старогладовская СОШ» провели мероприятие «Вкусная викторина по ПДД». Ребята отвечали на вопросы «Как правильно переходить дорогу?», «Как нужно передвигаться по дороге при отсутствии тротуара?», «Зачем нужны световозвращающие элементы?».

В данной викторине не было победителя, каждый из участников, а им мог стать любой желающий, получил свой заслуженный «Сладкий приз» за правильные ответы.

12 марта прошла акция "Береги жизнь". Обучающиеся школы возле пешеходного перехода и знака "Дети", которые расположены вблизи образовательной организации, с тематическими транспарантами привлекали внимание автомашин, напоминая, что именно от них зависит жизнь пешехода.

Во время дистанционного обучения проводилась следующая работа:

- онлайн-уроки по ПДД;
- конкурс рисунков «Мы за безопасные дороги».

#### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

30 января 2021 года – «Итоги 1 полугодия»

1. Ознакомление родителей с итогами успеваемости за 1 полугодие.
2. Подведение итогов работы Совета родителей за 1 полугодие.
3. Планирование работы на второе полугодие.
4. Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, медицинского

обслуживания.

5. Проверка внешнего вида учащихся и состояния учебников.

20 мая 2021 года – «Мое безопасное лето»

1. Профилактика ДДТТ с участием детей.
2. О контроле со стороны родителей за интернет ресурсами, которыми пользуются несовершеннолетние – отв.: зам. директора по ВР Бангачиев Э.О., учитель информатики Аюбова Т. М.
3. Об организации летнего отдыха обучающихся и безопасности в летний период - ответственные: зам. директора по ВР Бангачиев Э.О., социальный педагог Аюбова Х. Х.
4. «Охрана и укрепление здоровья детей, профилактика рискованного поведения несовершеннолетних» - медицинская сестра Ясакова Ж. М.

В конце года был проведён опрос родителей обучающихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школы. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, выбора школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Экологическое воспитание обучающихся является сейчас одной из важнейших задач общества и образования. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание и формирование активной жизненной позиции по вопросам охраны природы. В России реализуется масштабный национальный проект «Экология», направленный на сохранение окружающей среды, содействие повышению качества и продолжительности жизни наших граждан.

С обучающимися школы были проведены экскурсии в природу. Дети учились правильному поведению в природной среде, бережному отношению к природе.

Такие мероприятия, как: «Птицы зимой» изготовление скворечников и кормушек для птиц, операция «Синица» (подкормка птиц) вызывают у детей большой интерес и высокую активность.

Беседа «Зеленый целитель» помогла детям обогатить кругозор информацией о полезных свойствах лекарственных растений, о правилах сбора, хранения и применения полезного сырья.

В рамках Всероссийского экологического субботника Зеленой России «Страна моей мечты» проводились мероприятия: трудовой десант (наведение санитарного порядка на территории школы) – 2-9 кл с привлечением родителей обучающихся школы, формирование ландшафтов вокруг школы (вырубка старых деревьев, очистка от валежника, мусора пришкольного парка).

В мероприятиях по экологическому воспитанию принимали участие все дети школы: обучающиеся 1-11 классов и их родители. За активное участие и победы в мероприятиях многие ребята отмечены дипломами, грамотами, что имеет большое значение для самореализации творческих способностей обучающихся.

Эко – акция «Принеси батарейку, спаси ежика!»

Акция озеленения кабинетов зелеными растениями помогла обучающимся развить умение ухаживать за комнатными растениями и бережно к ним относиться.

Педагогический коллектив школы использует комплексный подход к решению проблемы экологического воспитания: следует не только вооружить обучающихся научно – теоретическими знаниями о природной среде и законах ее развития, но и формировать бережное отношение к природе в целом и отдельным ее компонентам. Лишь сочетание знаний научных основ экологии с практическими мероприятиями по слежению за состоянием природной среды и оказанию помощи природе позволит воспитать экологически грамотного гражданина.

### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА**

Организация профориентационной работы в МБОУ «Старогладовская СОШ» является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В школе обучаются дети, наделенные разными способностями. Поэтому важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9-11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

В МБОУ «Старогладовская СОШ» отработывается система профориентационной работы, задачами которой являются выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; и реализующаяся согласно утвержденного плана на 2020-2021 учебный год.

План состоял из таких разделов как: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, работа с родителями, работа с обучающимися, обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы.

В области профориентационного просвещения на втором этаже оформлен информационный стенд «Выпускникам». На данном стенде ребята могут получить информацию об учебных заведениях, профессиях, о том, как правильно сделать выбор. Сведения периодически пополняются и обновляются.

Классными руководителями проводились классные часы с профессиональной направленностью - «Путешествие по океану «Профессий», «Мир профессий», «Твоя будущая профессия» предоставляли информационно-справочную помощь учащимся 7-9 классов, позволяющую расширить представления о мире профессионального труда, содержаниях профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

- для родителей 9,11 классов проведено родительское собрание на тему: «Профессии нашего времени».

-Большую роль в этом плане делают классные руководители 9-11 классов. В планы воспитательной работы включают классные часы на тему «Мой выбор», «Профессионализм. Что это?», «Все работы хороши», «Кем работать?», «Кем я стану...», «В мире профессий».

- В ноябре классными руководителями были проведены профориентационные занятия в 9-х классах. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Также классными руководителями выпускных классов проводились классные часы, беседы на темы: «Помощь ребенку в выборе профессии», «Дороги, которые мы выбираем», «Выбор профессии - дело серьезное».

- Классными руководителями 8 классов проведены классные часы по теме: «Все профессии нужны-все профессии важны». На занятиях в игровой ситуации обучающимся представилась возможность «примерить на себя» различные профессии.

В соответствии с письмом Минобрнауки России о продолжении реализации в 2020-2021 учебном году всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» МБОУ «Старогладовская СОШ» участвовала в онлайн-уроках. В онлайн уроках участвовали обучающиеся 7-11 классов, ответственными за организацию и проведение онлайн-уроков являлись заместитель директора по ВР Бангачиев Э.О. и зам. директора по ИКТ Бечиев Р.А.

- Классными руководителями 1а и 5а классов проведены открытые мероприятия по темам «Все профессии нужны-все профессии важны», «Сто дорог-одна твоя». На занятиях в игровой ситуации обучающимся представилась возможность «примерить на себя» различные профессии.

- 24 апреля 2021 года для обучающихся 9-11 классов была проведена встреча с представителями –Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Электромеханический колледж». Обучающиеся

получили всю интересующую информацию о факультетах, сроках подачи документов, вступительных испытаниях.

В соответствии с письмом Минобрнауки России о продолжении реализации в 2020-2021 учебном году всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» МБОУ «Старогладовская СОШ» участвовала в онлайн-уроках: "Всё про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели", "Азбука страхования и пять советов, которые тебе помогут", "Личный финансовый план - путь к достижению цели", "С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?", "Финансовые инструменты и стратегии инвестирования".

Онлайн-уроки проводились Центральным Банком РФ, Управлением Службы по защите прав потребителей финансовых услуг. В онлайн уроках участвовали обучающиеся 7-11 классов в количестве 146 человек, ответственными за организацию и проведение онлайн-уроков являлись заместитель директора по ВР Бангачиев Э.О. и зам. директора по ИКТ Бечиев Р.А.

### **АНТИТЕРРОР**

Одним из важнейших направлений профилактической работы МБОУ «Старогладовская СОШ» является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся.

Противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности в школе основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) гласность;
- 4) приоритет обеспечения безопасности ;
- 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 6) сотрудничество с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- 7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организация проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;
- разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма;
- проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма.

В нашей школе обучаются дети разных национальностей: чеченцы, ногайцы, татары, табасаранцы, русские, таджики, кумыки, аварцы. Поэтому работа по гармонизации межэтнических отношений в школе строится следующим образом:

- подготовлены и проведены совместные мероприятия для обучающихся: «Мы разные, но мы вместе», конкурсы «Моя родословная», «Традиции семьи», и др., где обучающиеся знакомили своих сверстников с трудовыми, культурными традициями своей семьи и народа;
- для обучающихся 1-4 классов разработаны и проведены мероприятия «Добро и зло или твой нравственный выбор»;

- для обучающихся 5-7 классов проходили внеклассные мероприятия «Что такое толерантность»;
- 8-11 классы совместно с классными руководителями проводят акции «Профилактика экстремистских настроений среди молодежи», «Формирование основ толерантного сознания», работала школьная служба примирения, проведены профилактические беседы о недопущении участия несовершеннолетних в мероприятиях и акциях, направленных на развитие межэтнических разногласий.
- Конкурс сочинений «Кого я считаю толерантным человеком?» (9-11 классы).
- Просмотр видеоматериалов «Угроза обществу».
- Беседы имама станицы с обучающимися МБОУ «Старогладовская СОШ»;
- Беседа «Экстремизм среди молодёжи»;
- Общешкольные родительские собрания (с соблюдением требований СанПиНа в условиях распространения COVID – 19) по профилактике наркомании и табакокурения, безопасность в Интернете.
- анкетирование обучающихся об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе;
- Общешкольные родительские собрания по профилактике наркомании и табакокурения, безопасность в Интернете.
- периодический осмотр территории школы, проверка целостности ограждений по периметру, мало просматриваемых мест между постройками (2-3 раза в неделю, 3-4 раза в день – дежурный учитель)
- анкетирование обучающихся об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе;
- Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- Родительское собрание, посвященное профилактике терроризма и экстремизма «Терроризм-угроза личности»;
- Проведение выставки в библиотеке «Мир без насилия».
- Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»;
- Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и терроризма.

#### **Аналитический отчет по воспитательной работе об итогах организации процесса воспитания в МБОУ «Старогладовская СОШ»**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Старогладовская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.**

1. Федеральные нормативные акты: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ. Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;
11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;

**Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:**

12. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);
14. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16);
15. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 №90/30-16);
16. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);
17. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11- 43/01);
18. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 № 21)
19. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобрнауки России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ  
Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Конвенции о правах ребенка;

Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Устав МБОУ СОШ № 190.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021- 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля

собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Профориентация»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Работа с родителями»

«Детские общественные объединения и волонтерские отряды»

«Дополнительное образование»

«Школьные и социальные медиа»

### **Классное руководство.**

#### **Тема года МО классных руководителей:**

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

**Цель:** Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

#### **Задачи:**

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;

- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;

- создать условия для развития творческой, патриотической, духовнонравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;

-изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

#### **Основными направлениями деятельности являются:**

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

#### **Основными формами работы являются:**

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

## **Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.**

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 25 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -11 человек, в средней школе – 12, в старшей школе – 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;

уровню воспитанности учащихся;

проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий; уровню

сформированности классного коллектива;

рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Бангачиев Э.О., Аюбова Х.Х., социальный педагог школы Хутаева М.А., педагог-психолог школы Майраханова А.Д.

В 2021-2022 году намечено провести 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

**Сентябрь.** Форма проведения -совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

**Ноябрь.** Форма проведения -семинар –практикум. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся».

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

**Январь.** Форма проведения -семинар-практикум. «Выявление и социальная реабилитация учащихся и их семей группы риска как фактор профилактики экстремизма»

Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

**Март.** Форма проведения –круглый стол. «Включение семьи в воспитательное пространство школы»

Цель: обмен опытом;

**Май.** Форма проведение-совещание. «Планирование воспитательной работы на следующий год».

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий. Таким образом, координируя усилия

участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя; 2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства. Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны всеми классными руководителями.

**Вывод:** постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно- ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой

степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений. Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 1-2-ой четверти 2021-22 учебного года классными руководителями проведено в среднем 250 классных часов. Среди них обязательные классные часы: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Помним Беслан»-все классы

«Шаги Победы»-все классы

«День народного единства»-все классы

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»-все классы

«Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности»-1-11 классы

«Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями-все классы.

«Безопасность в интернете»-все классы

«день чеченской женщины-все классы

**Выводы:** банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

**Рекомендации:** продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

**Распространить свой опыт могут следующие кл. руководители:** Аюбова Х.Х., Гайсина С.А., Бетишева К.Р., Шаронова Х.С.

**Проблемное поле:**

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Недостаточное участие классных руководителей в работе Интернет сообществ, методических журналов.

3. Слабая подготовка (из-за ограничений) обучающихся к участию в районных, городских, областных мероприятиях.

4. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

- Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

- Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям:

- Результативность, актуальность, дифференцируемость, итеративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

Работу МО организовать по 3-м возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

**Анализ работы по модулям.**

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на собрании школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

**Духовно-нравственное воспитание** в школе ведется плановом режиме, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания.

**Цель:** Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Согласно плану патриотического воспитания, проведены следующие мероприятия:

Уроки мужества, книжные выставки, классные часы и беседы.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всей 1-вой четверти было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над

состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы,

Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

### **Работа с учащимися**

1. Классные часы в 1-11-х классах о ЗОЖ
2. «Урок здоровья»
3. Классный часы: «ПАВЫ, никотин. Умей сказать, нет!»
4. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения.
5. Районная легкоатлетическая эстафета, 10 чел.
6. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», «Правильное питание»
7. «День против курения»;
8. Беседы: «Здоров — это жизнь»;
9. Беседы: «Уроки здоровья» Слайдовая презентация «Наркотики-дело не личное»
10. Первенство школы по спортивной гимнастике.

### **Результат:**

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Не высокий уровень спортивных достижений.

### **Возможные пути решения проблем:**

1. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Общекультурное и социальное направления реализуются через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность. Стало традицией проведение «Дня чеченской женщины». В этом году в связи с ограничительными мерами все мероприятия проводились в пределах одного класса, не допуская массовости. Но несмотря на это классные руководители отметили

этот праздник выпуском плакатов, стенгазет, открыток, просмотром презентаций и концертными номерами в классах.

В самом начале ноября заработает декада «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Она включает в себя: изготовление игрушек для елки, оформление фойе, коридоров школы и актового зала, новогодние представлениями.

В школе ведется **экологическая** работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-8 классы под руководством классных руководителей. В классах проводились экоуроки с использованием ИКТ.

В этом году школа приняла участие в сборе макулатуры, батареек, пластиковых крышек. Было собрано более 500кг макулатуры.

Обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее», «ПРОеКТОрия», посещали с экскурсией музей Л.Н.Толстого.

**Интеллектуальное направление** реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2021-2022 учебном году организовано в этом направлении 12 внеурочных занятий, которые посещают 68% учащихся.

В этом направлении проведены следующие мероприятия:

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах.

Вопросы изучения ПДД рассматриваются на совещаниях классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок

учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания классных руководителей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской онлайн- олимпиаде «Безопасные дороги», проведено общешкольное родительское собрание, где одним из вопросов был вопрос о детском дорожно-транспортном травматизме.

**Организация внеурочной работы с учащимися** – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. В 2021-22 учебном году в школе осуществляли работу объединения следующих направлений: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, в которых занимаются 68% учащихся школы. Особой популярностью пользовались «В гостях у сказки».

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

**Самоуправление.** Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Ученический совет» Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление. В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 1 заседание «Ученического совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно- эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год. Для решения поставленных задач, созданы условия для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

#### **Результат:**

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

**Проблемное поле:** 1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

**В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов** несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в региональной межведомственной операции «Семья» и «Дети России». На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В школе обучается 4 детей, находящихся под опекой. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, мае. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. На начало года в школе была зарегистрирована 1 неблагополучная семья. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом и завучем по ВР проведено 18 рейдов в семьи в рамках операции «Семья». На внутришкольном учете в начале года не стояло ни одного ребенка. На учете ПДН состоит 1 человек. Детей с ОВЗ - 15. Детей- инвалидов – 23 Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без **сотрудничества с родителями**, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы. За 1—ю четверть проведено 2 заседания Совета профилактики. Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, группы «риска».

**Работа с родителями. В целях укрепления взаимодействия семьи и школы,** повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 6 классных тематических родительских собрания.

В 1-м полугодии учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

К работе привлекались специалисты:

Инспектор ПДН майор полиции Балаева А.Р.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

### **Анализ результатов 1-го полугодия:**

Считают дружными -83% (затрудняются сказать 35%, считают класс не дружным - 16%). Комфортно в школе - 78%, не согласны - 22%; взаимопонимание с администрацией находит - 87%, довольны классным руководителем - 89%. Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 1-го полугодия удовлетворительной.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные совещания при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

#### **Дополнительное образование**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики №598-п от 20.05.2021 года «Об организации Летних школ», приказа МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района» Чеченской Республики, в целях организации различных форм занятости в период летних школьных каникул детей и подростков в Школе была организована Летняя школа.

С сентября на базе школы реализуется программа художественной направленности «В гостях у сказки». По программе обучается 60 детей 10-12 лет.

В сентябре 2021г на базе школы открыт Центр естественно-научной направленности «Точка Роста». На базе центра реализуется программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «Шаг к чуду».

## Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году



Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	674
	– начальная школа	318
	– основная школа	310
	– средняя школа	46
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	4
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–

	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	5
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащ.	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
								Всего	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%
2	90	86	96	24	27	14	16	4	4
3	68	66	97	12	18	8	12	2	3
4	89	89	100	21	24	8	10	0	0
<b>Итого</b>	<b>247</b>	<b>241</b>	<b>98</b>	<b>57</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос, процент учащихся, окончивших на «5», вырос.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
								Всего	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Количество	%
5	70	70	100	10	14	8	11	0	0
6	83	83	100	11	13	6	7	0	0

7	50	50	100	5	1	7	14	0	0
8	56	55	98	8	14	6	11	1	2
9	51	50	98	6	12	9	18	1	2
<b>Итого</b>	<b>310</b>	<b>308</b>	<b>99</b>	<b>174</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на.

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Количество	%
10	17	17	100	3	18	2	12	0	0
11	9	9	100	2	22	5	56	0	0
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

#### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	43	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	42	11

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	42	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	42	11

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Старогладовская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 43 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	86	4,2	100	78	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	84	4,2	100	93	4,3

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	43	25	3,6	100
География	43	23	3,7	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	40	100	45	100	43	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	13	5	11	10	23
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	30	10	22	13	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	40	100	45	100	42	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	2

**ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (11 человек) успешно сдали ГИА. Из них 5 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 6 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний, сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

**Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	20	20
Средний балл	4	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	30	25

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11
Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	74,7

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	52,8	68,5
2019/2020	57,2	75,7
2020/2021	58,5	69

В 2021 году из 5 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали химию и биологию человек. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	65	77	4	100
Химия	5	100	4,6	100
Биология	5	100	4,8	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
0	5	0	5	1

**Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гайсин Ахмед	11	Аюбов Хеди Хасуевна

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 3,9, по русскому языку – 4.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (12%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (9%).

**Результаты ВПР**

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали снижение объема участия.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	40	30	0	10	5	5	0	0	0
2020	45	30	0	15	7	7	0	0	0
2021	43	20	0	23	11	11	0	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 35 педагога.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в

совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ «Старогладовская СОШ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Старогладовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Старогладовская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Старогладовская СОШ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 11273 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 5250 единиц в год;

объем учебного фонда – 10929 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10929	8855
2	Педагогическая	153	90
3	Художественная	67	67
4	Справочная	124	65
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Старогладовская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));

5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Старогладовская СОШ» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

два компьютерных класса;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

В зданиях оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение МБОУ «Старогладовская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	653 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	317
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	310
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	104/ 16%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	0 чел./ 0%

	класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./ 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	573 чел./ 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 чел./ 4%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0чел./ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 чел./ 2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 чел./ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 чел./ 54%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел./ 49%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 чел./ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел./ 37%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел./ 37%
1.29.1	Высшая	4 чел./ 11%
1.29.2	Первая	5 чел./ 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 чел./ 100%
1.30.1	До 5 лет	12 чел./ 34%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел./ 9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 чел./ 57%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел./ 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел./ 89%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8953 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	459чел./ 84%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

\* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.